

Školní řád

Vnitřní předpis školy, č.j.: 4028ms02

V Hlinsku 1. 4. 2026

ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

1. Tento školní řád vydává ředitel školy v souladu s § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
2. Školní řád upravuje obecné předpisy (vyhláška MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, a vyhláška MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění) pro podmínky školy.
3. Žák se dobrovolným rozhodnutím ke studiu na gymnáziu zavazuje řádně chodit do školy, osvojovat si znalosti stanovené osnovami a uvědoměle plnit všechny povinnosti stanovené tímto školním řádem.
4. Školní řád upravuje a obsahuje:
 - A. podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky,
 - B. pravidla pro omlouvání nepřítomnosti ve vyučování,
 - C. provoz a vnitřní režim školy,
 - D. podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,
 - E. podmínky pro zacházení s majetkem školy ze strany žáků,
 - F. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
 - G. pravidla pro udělení výchovných opatření.
5. Školní řád zveřejní ředitel školy na přístupném místě ve škole, třídní učitelé zajistí, aby všichni žáci ve třídě a jejich zákonní zástupci byli s tímto školním řádem prokazatelně seznámeni.

A. PODROBNOSTI K VÝKONU PRÁV A POVINNOSTÍ ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ VE ŠKOLE A PODROBNOSTI O PRAVIDLECH VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

Práva žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

1. Žáci mají právo:
 - a) na vzdělání a školské služby podle školského zákona,
 - b) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
 - c) volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí,
 - d) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich,
 - e) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
 - f) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělání podle tohoto zákona.

2. Práva uvedená v odstavci 1. s výjimkou písmen a) a d) mají také zákonní zástupci nezletilých žáků. Na informace podle odst. 1. písm. b) mají v případě zletilých žáků právo také jejich rodiče, popř. osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.
3. Další práva žáků (event. zákonných zástupců):
 - a) obracet se se svými žádostmi a stížnostmi na třídního učitele, případně na zástupce vedení školy,
 - b) za úplaty se stravovat ve školní jídelně,
 - c) zvolit si volitelné a nepovinné předměty dle nabídky a možností školy,
 - d) požádat o bezplatné zapůjčení učebnic, jestliže ekonomické podmínky rodiny zakoupení učebnic nedovolují,
 - e) bezplatně využívat školní žákovskou knihovnu a počítačové učebny,
 - f) používat za úplaty školní kopírky,
 - g) po předložení lékařského doporučení požádat ředitele školy o uvolnění z tělesné výchovy,
 - h) požádat vyučujícího o konzultaci,
 - i) svobodně vyjádřit svůj názor,
 - j) ucházet se o účast na odborných exkurzích, zahraničních výjezdech, kulturních a společenských akcích pořádaných školou,
 - k) zapojit se do soutěží, olympiád a mezinárodních projektů, kterých se škola účastní,
 - l) účastnit se dalších aktivit školy nesouvisejících bezprostředně s výukou.

Povinnosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků

1. Žáci jsou povinni:
 - a) řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
 - b) dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
 - c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
2. Zletilí žáci jsou dále povinni:
 - a) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh jejich vzdělávání,
 - b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
 - c) oznamovat škole každou změnu svého trvalého pobytu i pobytu zákonných zástupců a změnu adresy k doručování písemností a telefonického spojení.
3. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni:
 - a) zajistit, aby žák řádně docházel do školy,
 - b) na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
 - c) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
 - d) dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými tímto školním řádem,
 - e) oznamovat škole každou změnu trvalého pobytu žáka i svého a změnu adresy pro doručování písemností a telefonického spojení.
4. Škola používá pro komunikaci se žáky a zákonnými zástupci zejména školní informační systém. Prostřednictvím tohoto systému jsou předávány informace o průběhu vzdělávání, hodnocení, absencích, organizačních opatřeních a dalších skutečnostech souvisejících se vzděláváním žáka. Zákonní zástupci a zletilí žáci jsou povinni sledovat informace zveřejněné ve školním informačním systému. Pokud zákonný zástupce nebo zletilý žák odmítne využívání školního informačního systému, zajistí škola předávání informací jiným prokazatelným způsobem, zpravidla v listinné podobě.

Další povinnosti žáků

1. Žáci jsou povinni pravidelně se připravovat na vyučování. Není-li žák ze závažných důvodů na výuku připraven nebo nemá-li domácí úkol, omluví se podle pokynu učitele.
2. Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, dodržovat školní řád, pokyny vedení školy, všech vyučujících a pracovníků školy.

3. Žáci se chovají slušně ke všem dospělým ve škole i mimo školu, dávají přednost starým lidem, uvolňují místo v dopravních prostředcích. Ve škole zdraví všechny dospělé osoby. Ve třídě povstanou při příchodu nebo odchodu vyučujícího nebo návštěvy.
4. Žáci jsou povinni odkládat své věci na vyhrazeném místě v uzamčené šatní skříňce. Ponechají-li je mimo tento prostor, není možné při případné ztrátě uplatňovat nárok na náhradu škody.
5. Na všech akcích pořádaných školou jsou žáci povinni řídit se pokyny pedagogického dohledu. Bez jeho vědomí se nesmí vzdálit od ostatních žáků nebo z určeného místa.
6. Žákům se nedoporučuje nosit do školy věci, které nejsou potřebné pro vyučování (větší částky peněz, šperky a ostatní drahé věci, elektronické přístroje apod.). Za jejich poškození či případnou ztrátu nenese škola odpovědnost.
7. Žák je povinen používat platný školní identifikační průkaz vydaný školou ve formátu ISIC, který slouží k identifikaci žáka. V odůvodněných případech může ředitel školy rozhodnout o vydání alternativního průkazu.

Docházka do školy

1. Povinností žáka je docházet do školy včas podle stanoveného rozvrhu hodin, zúčastňovat se vyučování všech povinných, volitelných i nepovinných předmětů, které si vybral.
2. Žáci, kteří jsou uvolněni z tělesné výchovy na základě rozhodnutí ředitele školy, nejsou povinni se zúčastnit hodin tělesné výchovy, avšak v této době jsou povinni zdržovat se v budově školy. Je-li výuka tělesné výchovy podle rozvrhu první nebo poslední hodinu, může požádat zákonný zástupce nebo zletilý žák ředitele školy o zproštění této povinnosti.
3. Do školy chodí žáci vhodně upraveni a oblečení. Není dovoleno nosit do školy oděvy, doplňky a ozdoby, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost ostatních žáků.

Průběh středního vzdělávání

1. Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku, popřípadě dnem uvedeným v rozhodnutí o přijetí.
2. V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělávání podle školského zákona, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého zástupce je souhlas žáka.
3. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že žák nebude v některých předmětech hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na doporučení praktického nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.
4. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení, pokud jde o den pozdější.
5. Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, nezúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude posuzován, jako by vzdělání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod své nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy (§ 68 odst. (2) zákona č. 561/2004 Sb.).
6. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

B. PRAVIDLA PRO OMLOUVÁNÍ NEPŘÍTOMNOSTI VE VYUČOVÁNÍ

1. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá jeho zákonný zástupce o uvolnění z vyučování. Je-li žák zletilý, může požádat sám. Na jednu vyučovací hodinu uvolňuje žáka vyučující, nejvýše na jeden den třídní učitel, na větší počet dnů ředitel školy na základě písemné žádosti, ke které se předem vyjádří třídní učitel.
2. V případě nepředvídatelných důvodů absence je zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti.
3. Škola může požadovat v případě, že nepřítomnost žáka ve škole z důvodu nemoci přesáhne 5 dnů školního vyučování, doložení důvodu nepřítomnosti žáka ošetřujícím lékařem, a to pouze jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem žáka nebo omluvenky zletilého žáka. Má-li třídní učitel u některého žáka pochybnosti o důvodech jeho časté nepřítomnosti ve vyučování, může zákonným zástupcům oznámit, že bude vyžadovat lékařské potvrzení při každé absenci.
4. Odejde-li žák ze školy během vyučování bez řádné omluvy u vyučujícího nebo třídního učitele, považují se hodiny jeho nepřítomnosti za neomluvené. Oznamovací povinnost žáků je nezbytná z důvodu odpovědnosti školy za jejich bezpečnost po dobu vyučování.
5. Žáci, kteří reprezentují školu na soutěžích, olympiádách apod. nebo se účastní jiných akcí pořádaných školou, jsou uvedeni v třídní knize, ale zameškané hodiny se jim nezapočítávají do celkového počtu zameškaných hodin.
6. Nepřítomnost na školní akci (např. exkurze) je nutné řádně omluvit alespoň jeden pracovní den před jejím konáním. V mimořádných případech (např. náhlá nevolnost) je třeba žáka omluvit vedoucímu exkurze alespoň 15 minut před odjezdem/začátkem akce, jinak bude absence považována za neomluvenou.
7. O omlouvání absence rozhoduje třídní učitel, ve zvláštních případech po poradě s výchovnou poradkyní nebo ředitelem školy.

C. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

1. Režim dne je dán časovým rozvrhem vyučovacích hodin a přestávek mezi nimi. Žáci jsou povinni sledovat denně rozpis suplování a změn rozvrhu.
2. Všichni žáci se v budově školy přezouvají do domácí obuvi. Z hygienických důvodů není povoleno přezouvání do sportovní obuvi. Před hodinou tělesné výchovy si žáci ukládají své věci v šatně tělocvičny a řídí se pokyny vyučujícího.
3. V průběhu vyučovací hodiny nesmí být používány mobilní telefony a ostatní audiotechnika, v této době musí být vypnuty a uloženy ve školní tašce (pokud nejsou ve vyučovací hodině využity jako učební pomůcka); dále je žákům zakázáno jíst a provádět jakékoli další činnosti nesouvisející s výukou. K pití a hygienické potřebě využívají zejména přestávky. Žákům je zakázáno opisování, napovídání a používání nedovolených pomůcek.
4. Žáci nesmějí o přestávkách opustit budovu školy, výjimkou jsou polední přestávky a pravidelné volné hodiny.
5. Žáci udržují svá místa v učebnách v čistotě. Pro odborné učebny platí zvláštní pokyny, se kterými seznámí žáky vyučující.
6. Po chodbách se žáci pohybují klidně, do odborných učeben přecházejí samostatně a včas.
7. Po skončení výuky opouštějí žáci učebnu za dohledu vyučujícího ukázněně a zanechají ji v naprostém pořádku. V případě poslední vyučovací hodiny v dané učebně odcházejí žáci až po úklidu učebny (zvednutí židlí, umytí tabule, úklid lavic).
8. Pokud žáci naleznou zapomenuté věci, odevzdají je v kanceláři školy.
9. Třídní učitel stanoví na každý týden službu dvou žáků a určí její povinnosti.
10. V případě, že se vyučující nedostaví do učebny do 5 minut po zvonění, je služba povinná hlásit nepřítomnost vyučujícího zástupci ředitele nebo řediteli.

D. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ A JEJICH OCHRANY PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

1. Žáci jsou povinni se řídit zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví a předpisy požární ochrany, se kterými jsou prokazatelně seznamováni vždy na začátku školního roku třídním učitelem.
2. Při práci v laboratořích fyziky, chemie, biologie, v učebnách výpočetní techniky a v prostorách pro výuku tělesné výchovy jsou žáci povinni dodržovat provozní řady těchto učeben, místností a prostor, se kterými byli seznámeni na začátku školního roku prokazatelným způsobem vyučujícími příslušných předmětů.
3. Žákům je zakázáno kouřit ve všech prostorách areálu školy a dále na všech akcích pořádaných školou.
4. Žákům je zakázáno do školy vnášet, prodávat, podávat, anebo zde užívat návykové látky anebo takové látky, které napodobují tvar, vzhled návykových látek nebo evokují její chuť. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením. Používání omamných a psychotropních látek (dále OPL) osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně právní ochrany dětí.
 - A. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka.
 - B. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.
 - C. Distribuce dle § 187 trestního zákona a šíření OPL dle § 188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna v takovém případě takový trestní čin přerušit a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.
 - D. V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku, v prostorách školy, nebo v případě přechovávání takové látky žákem bude postupováno stejně jako v bodu C.
5. Žákům je zakázáno do školy vnášet do budovy školy a na všechny školní akce pořádané školou předměty a látky, které mohou ohrozit zdraví, bezpečnost nebo majetek. Zejména je zakázáno vnášet, držet, distribuovat nebo jinak používat:
 - a) střelné zbraně, plynové zbraně, expanzní zbraně a jejich napodobeniny,
 - b) bodné, sečné a jiné útočné zbraně, včetně nožů, které neslouží k výuce,
 - c) výbušniny, pyrotechniku, třaskaviny a zápalné předměty,
 - d) hořlavé, toxické, žíravé nebo jinak nebezpečné chemické látky,
 - e) alkoholické nápoje a tabákové výrobky včetně elektronických cigaret,
 - f) jiné předměty nebo zařízení způsobící přivodit újmu na zdraví nebo majetku.Zákaz se vztahuje i na předměty běžné potřeby, pokud jsou používány způsobem, který může ohrozit zdraví nebo bezpečnost osob. Porušení tohoto ustanovení bude posuzováno jako závažné porušení školního řádu a může být důvodem k uložení kázeňského opatření podle § 31 Zákon č. 561/2004 Sb.
6. Žáci jsou povinni oznámit řediteli školy, třídnímu učiteli nebo výchovné poradkyni jakékoliv projevy šikany, které ve škole zjistí.
7. Podpora a propagace hnutí směřujících k potlačování lidských práv je považována za závažné porušení školního řádu a bude školou ohlášena policejnímu orgánu.

E. PODMÍNKY PRO ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY ZE STRANY ŽÁKŮ

1. Žáci jsou povinni chránit majetek školy, majetek svůj i spolužáků před poškozením a jsou povinni šetrně zacházet se zapůjčenými učebními pomůckami.
2. V případě prokázaného úmyslného poškození nebo poškození či zničení majetku způsobeného hrubou nedbalostí je zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka povinen škodu uhradit nebo zajistit opravu poškozeného majetku.

F. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obecné informace o hodnocení žáků

1. Každého pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací.
3. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
4. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných a volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Bližší informace ke zkouškám v náhradním termínu jsou uvedeny níže.
7. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
8. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitel školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
9. Podrobnosti konání komisionálních zkoušek jsou specifikovány níže.

Obecná pravidla hodnocení prospěchu žáků

1. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se používá klasifikace a výsledky se hodnotí těmito stupni prospěchu podle stupně plnění příslušných kritérií hodnocení:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
2. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pravidla hodnocení prospěchu žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech

1. Pro potřeby klasifikace se všeobecně vzdělávací předměty dělí na předměty s převahou teoretického zaměření a na předměty s převahou výchovného zaměření.
2. Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se dále liší dle zaměření předmětu – hudební a výtvarná výchova, tělesná výchova.

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

2. Výchovně vzdělávací výsledky se ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření klasifikují podle těchto kritérií:

1 – výborný – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje. Činí samostatné závěry z prováděných činností. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

2 – chvalitebný – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb žák je schopen samostatně a případně s drobnými chybami řešit zadané úkoly.

3 – dobrý – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s návodem učitele dokáže vyvozovat závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.

4 – dostatečný – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při samostatné práci je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje. Pod vedením učitele dokáže vyvodit i závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.

5 – nedostatečný – Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má

velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení problému. V laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje. Nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech hudební a výtvarná výchova

1. V předmětech hudební výchova a výtvarná výchova se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí zejména dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, míra tvořivosti, samostatnosti a aktivního přístupu žáka k práci. Důraz je kladen na osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností a návyků a jejich samostatnou a tvořivou aplikaci v praktických činnostech. Součástí hodnocení je kvalita projevu žáka, jeho schopnost sebereflexe, spolupráce, analýzy a tvořivého řešení problémů. Přihlíží se k individuálním schopnostem, osobním předpokladům a jejich rozvoji v individuálních i kolektivních činnostech, k vlastnímu úsilí žáka a jeho postupnému zlepšování vzhledem k míře nadání a možnostem. Hodnotí se také vztah žáka k předmětu, zájem o umění, kulturu a estetiku, estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu i k estetice okolního světa. Součástí hodnocení je rovněž schopnost propojovat poznatky z různých oblastí umění a kultury, zejména hudby, výtvarného umění, literatury, historie a dalších společenských oblastí. V rámci praktických činností se přihlíží ke kvalitě hudebního, vokálního a instrumentálního, respektive výtvarného projevu, ke schopnosti interpretace, prezentace a tvořivého vyjadřování, k práci s různými materiály, technikami, respektive nástroji a prostředky a k jejich bezpečnému a účelnému používání. Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména soustavným sledováním práce a připravenosti žáka na vyučování, různými druhy zkoušek, písemným i ústním ověřováním znalostí, hodnocením praktických činností, individuální i skupinové práce, prezentací, referátů, projektů, domácích úkolů a celkového přístupu k plnění zadaných úkolů a povinností. Přihlíží se rovněž k aktivitě v hodinách, schopnosti argumentace, zapojení do projektů, soutěží a skupinové práce, vedení poznámek a připravenosti pomůcek a potřebných materiálů.
2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
 - 1 – *výborný* – Žák dosahuje stanovených výstupů a klíčových kompetencí bez problémů. Ve výuce je velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně a plně využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Aktivně se zajímá o umění, kulturu a estetiku. Na výuku se pravidelně a svědomitě připravuje, plní zadané úkoly a zodpovědně pracuje s pomůckami, materiály a nástroji.
 - 2 – *chvalitebný* – Žák dosahuje stanovených výstupů a klíčových kompetencí bez větších problémů. Ve výuce je aktivní, pracuje převážně samostatně a tvořivě, své schopnosti rozvíjí s menšími nedostatky. Jeho projev je esteticky působivý a obsahuje pouze drobné chyby. Osvojené vědomosti a dovednosti většinou tvořivě aplikuje v nových úkolech a situacích. Má aktivní zájem o umění a estetiku, na výuku se zpravidla připravuje a zadané úkoly plní bez větších problémů.
 - 3 – *dobrý* – Žák je v dosahování stanovených výstupů a klíčových kompetencí méně aktivní, samostatný a tvořivý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních ani kolektivních činnostech. Jeho projev je méně působivý a dopouští se v něm chyb. Vědomosti, dovednosti a návyky mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Zájem o předmět, umění a estetiku je menší. Příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují nedostatky.
 - 4 – *dostatečný* – Žák je v dosahování stanovených výstupů a klíčových kompetencí málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a individuálního projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami a osvojené vědomosti a dovednosti dokáže uplatnit pouze s výraznou pomocí učitele. Projevuje

malý zájem o předmět, umění a estetiku a nevyvíjí dostatečné úsilí ke zlepšení. Příprava na výuku je nesystematická a v plnění zadaných úkolů se objevují výrazné nedostatky.

5 – *nedostatečný* – Žák je v dosahování stanovených výstupů a klíčových kompetencí převážně pasivní. Jeho projev je nesamostatný, nepřesný a neodpovídá požadovaným výstupům ani po výrazné pomoci učitele. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat. Neprojevuje zájem o předmět, umění ani estetiku a nevyvíjí potřebné úsilí ke zlepšení. Na výuku se nepřipravuje a v plnění zadaných úkolů se objevují zásadní nedostatky.

Klasifikace výsledků ve vyučovacím předmětu tělesná výchova

1. V předmětu tělesná výchova získává učitel podklady pro klasifikaci soustavným pozorováním žáků i soustavnou kontrolou učební činnosti a testováním. V souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí zejména:
 - fyzické předpoklady žáka – zdravotní stav, biologický věk, akcelerace, retardace, funkční úroveň pohybového aparátu
 - psychické předpoklady – mentální věk žáka, jeho rozumová úroveň, temperament, volní kvality, schopnost koncentrace a rozhodování atd.
 - pohybové předpoklady
 - vědomosti a poznatky z tělesné výchovy
 - zlepšení – snaha o zlepšení kondice a upevnění zdraví prostřednictvím tělesných cvičení
 - aktivní přístup k tělesné výchově – spolupráce, pomoc, dopomoc, pořádání turnajů, aktivita v hodinách, účast na kurzech, reprezentace na soutěžích atd.
 2. Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán zřetel na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být doložena ošetřujícím lékařem.
 3. V potaz bude brán aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.).
 4. V případě neúčasti musí mít žák absenci písemně omluvenou od zákonných zástupců. V případě absence delší, než jeden měsíc je žák povinen mít tuto skutečnost písemně potvrzenou ošetřujícím lékařem. Žáci, kteří mají závažné zdravotní problémy a nemohou se účastnit tělesné výchovy, mohou být z předmětu uvolněni. O uvolnění žádají zákonní zástupci písemně ředitel školy a svou žádost musí doložit lékařským potvrzením.
 5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
 - Aktivní účast v předmětu tělesná výchova: znamená, že žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení (bez náušnic, prstýnků atd.), vykonává činnost dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení, je obeznámen s významem tělesné výchovy pro aktivní život a dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování.
 - Motorické testy: vyjadřují hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku. Testy zahrnují pohybové hry (basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená), atletiku, gymnastiku, průpravná a koordinační cvičení.
 - Znalosti z teorie tělesné výchovy, základní pravidla pohybových her, základy první pomoci, běh pro zdraví atd. Tyto požadavky jsou především podkladem pro klasifikaci necvičících žáků a je potřeba domluvit se na detailech u jednotlivých vyučujících tělesné výchovy.
- 1 – *výborný* – Žák musí mít odpovídající sportovní vybavení (bezpečná obuv a sportovní oblečení), aby nedošlo ke zranění. Žák se umí rozcvičit a získané vědomosti a dovednosti zavádí do praxe. V hodinách projevuje zájem, pohotovost a samostatnost. Splní požadavky a limity vycházející ze ŠVP. Dbá všech pokynů vyučujících, které souvisí s pravidly bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy. Takto může být klasifikován i žák, který nesplní požadované limity, ale projevuje trvalý zájem a chuť o předmět.
- 2 – *chvalitebný* – Žák musí mít odpovídající sportovní vybavení (bezpečná obuv a sportovní oblečení), aby nedošlo ke zranění. Žák se umí rozcvičit a získané vědomosti a dovednosti zavádí do praxe. Při hodinách musí žák projevovat zájem o většinu sportovních aktivit. Dbá všech pokynů vyučujících, které souvisí s pravidly bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy. Žák se snaží vylepšit

své sportovní schopnosti a dovednosti a aktivně přistupuje k věcem novým, nevyzkoušeným, které vycházejí ze ŠVP.

3 – *dobrý* – Žák má v přístupu, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných dovedností závažné mezery, nedostatky se nesnaží odstraňovat, o daný předmět neprojevuje zájem. Žák se neumí rozvíjet před danou pohybovou aktivitou a cvičení provádí bez zjevného cíle, často zapomíná cvičební úbor. Svým chováním a sportovním vybavením ohrožuje sebe i ostatní.

4 – *dostatečný* – Tímto stupněm se klasifikují žáci jen výjimečně a ve zcela specifických případech. Žák si neosvojil základní sportovní dovednosti a ani s pomocí učitele na nich nehodlá pracovat. Nemá zájem ani na odstranění chyb a nedostatků. Svým chováním v hodinách ohrožuje na zdraví sebe i své spolužáky. Podmínkou pro klasifikaci je zcela negativní vztah a nezájem o daný předmět.

5 – *nedostatečný* – Žák nesplňuje kritéria ve stupních hodnocení 1-4. (Tímto stupněm se žáci v předmětech výchovného zaměření zpravidla neklasifikují.)

Pravidla hodnocení prospěchu žáků v odborných předmětech

1. Ve škole probíhá výuka v učebních oborech elektrikář, truhlář a výrobce potravin – mlékař. Charakter odborných předmětů jednotlivých učebních oborů vyžaduje specifika při hodnocení.
2. Pro potřeby klasifikace se odborné předměty dělí na teoretické odborné a odborný výcvik.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z míry naplnění očekávaných výstupů ŠVP zpracovaného podle příslušného rámcového vzdělávacího programu. Hodnocení je průběžné a souhrnné.
4. Při klasifikaci se posuzuje zejména
 - úroveň odborných vědomostí,
 - schopnost aplikace poznatků v odborné praxi,
 - samostatnost při řešení úkolů,
 - kvalita a přesnost provedené práce,
 - dodržování technologických postupů,
 - dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví,
 - odpovědnost, pracovní kázeň a hospodárnost.

Klasifikace výsledků v odborných předmětech oboru elektrikář

1. V teoretických odborných předmětech se hodnotí dle níže uvedených kritérií, a to zejména:
 - znalost elektrotechnických zákonů, veličin a pojmů,
 - porozumění funkci elektrických zařízení,
 - schopnost číst technickou dokumentaci,
 - správnost výpočtů,
 - znalost bezpečnostních předpisů a norem.

1 – *výborný* – Žák ovládá učivo uceleně a přesně a v plném rozsahu ŠVP, rozumí vztahům mezi veličinami a dokáže je vysvětlit, samostatně řeší výpočty i aplikační úlohy bez věcných chyb, správně čte dokumentaci a vytváří jednoduchá schémata, dokáže zdůvodnit zvolený postup řešení, orientuje se v normách a bezpečnostních předpisech, používá správnou odbornou terminologii. Plně respektuje bezpečnostní zásady.

2 – *chvalitebný* – Žák učivo ovládá, ale výklad není vždy zcela přesný, dopouští se drobných nepřesností a výpočtových chyb, aplikuje poznatky s minimální pomocí, při složitějších úlohách potřebuje mírné usměrnění. Bezpečnostní zásady zná, ale méně pohotově je aplikuje.

3 – *dobrý* – Žák zvládá základní zákonitosti, chápe principy, ale obtížně je aplikuje, při řešení složitějších úloh potřebuje vedení, ve výpočtech se objevují chyby. Potřebuje častější vedení.

4 – *dostatečný* – Žák ovládá pouze podstatné minimum učiva, pouze základní pojmy, jeho aplikace je omezená, dopouští se závažnějších chyb. Nedokáže samostatně řešit běžné aplikační úlohy, má výrazné mezery v bezpečnostních zásadách.

5 – *nedostatečný* – Žák neovládá základní učivo, základní zákony, nedokáže aplikovat poznatky ani řešit jednoduché úlohy. Nerozumí principu obvodu.
2. V odborném výcviku se hodnotí dle níže uvedených kritérií, a to zejména:
 - správnost zapojení a montáže,
 - funkčnost zařízení,

- práce podle dokumentace,
 - dodržování norem a BOZP,
 - samostatnost a organizace práce.
- 1 – *výborný* – Žák pracuje samostatně podle dokumentace, zapojení je funkční, přesné a bezpečné, dokáže odhalit a opravit chybu. Organizuje si práci efektivně, dodržuje normy a BOZP bez výhrad.
 - 2 – *chvalitebný* – drobné nedostatky či nepřesnosti bez vlivu na funkčnost. Pracuje převážně samostatně, dodržuje zásady bezpečnosti.
 - 3 – *dobrý* – Žák potřebuje dohled při složitějších úkonech, jeho práce funkční, méně přesná, je nutné občasné vedení.
 - 4 – *dostatečný* – Žák zvládá pouze základní úkony a základní montážní práce, chyby vyžadují zásah učitele. Vyžaduje dohled, jeho samostatnost je omezená.
 - 5 – *nedostatečný* – Žák nezvládá pracovní operace, jeho práce není funkční, opakovaně porušuje bezpečnostní předpisy.

Klasifikace výsledků v odborných předmětech oboru truhlář

1. V teoretických odborných předmětech se hodnotí zejména
 - znalost materiálů,
 - konstrukční principy,
 - čtení výkresové dokumentace,
 - technologické postupy,
 - materiálové výpočty.
 - 1 – *výborný* – Žák ovládá učivo přesně, zná vlastnosti dřeva a jejich využití, samostatně navrhuje technologický postup, správně čte výkresovou dokumentaci. Přesně provádí výpočty rozměrů a materiálu, chápe konstrukční souvislosti.
 - 2 – *chvalitebný* – Žák mívá drobné nepřesnosti v dokumentaci nebo výpočtech, ale dobře rozumí materiálům a má dobrou orientaci v problematice.
 - 3 – *dobrý* – Žák zvládá základní učivo a základní konstrukce, obtížně navrhuje postup bez pomoci, potřebuje částečné vedení.
 - 4 – *dostatečný* – Žák ovládá minimum požadavků, má mezery v konstrukčních principech, dělá chyby v postupech a ve výkresech.
 - 5 – *nedostatečný* – Žák neovládá základní technologii ani dokumentaci.
2. V odborném výcviku se hodnotí dle níže uvedených kritérií, a to zejména:
 - přesnost opracování,
 - kvalita spojů,
 - dodržení rozměrů,
 - bezpečnost práce,
 - hospodárnost materiálu.
 - 1 – *výborný* – Žákův výrobek odpovídá technické dokumentaci rozměrově i konstrukčně, spoje jsou přesné, pevné a estetické, práce je přesná, bezpečná a samostatná, efektivně využívá materiál.
 - 2 – *chvalitebný* – Žákova kvalita práce je dobrá, objevují se drobné odchylky bez vlivu na funkčnost.
 - 3 – *dobrý* – Žákův výrobek je funkční, ale s viditelnými nepřesnostmi, žák potřebuje dohled.
 - 4 – *dostatečný* – Žákův výrobek splňuje jen základní požadavky, vyžaduje časté opravy.
 - 5 – *nedostatečný* – Žák porušuje postupy a nedodržuje technologii, výrobek neodpovídá zadání.

Klasifikace výsledků v odborných předmětech oboru výrobce potravin – mlékař

1. V teoretických odborných předmětech se hodnotí zejména
 - znalost technologických procesů,
 - složení a vlastnosti mléka,
 - hygiena a sanitace,
 - kontrola kvality,
 - bezpečnost potravin.
 - 1 – *výborný* – Žák přesně popisuje procesy, chápe chemické a biologické souvislosti, správně aplikuje hygienické normy, umí vysvětlit princip kontroly kvality.

- 2 – chvalitebný – Žák při popisu procesů dělá drobné nepřesnosti, ale má dobrou orientaci v technologii, dobře rozumí výrobním procesům.
- 3 – dobrý – Žák zvládá základní kroky výroby a základní procesy, potřebuje pomoc při aplikaci.
- 4 – dostatečný – Žák zná pouze základní kroky výroby, ale nezná souvislosti, má mezery v hygienických pravidlech.
- 5 – nedostatečný – neovládá základní technologii ani zásady bezpečnosti potravin.
2. V odborném výcviku se hodnotí dle níže uvedených kritérií, a to zejména:
- dodržování hygienických předpisů,
 - správnost výrobních operací,
 - kvalita výrobku,
 - manipulace se surovinami,
 - odpovědnost.
- 1 – *výborný* – Žák pracuje přesně dle postupu, dodržuje hygienu bez výhrad, kontroluje kvalitu výrobku. Výrobní operace provádí správně a samostatně, odpovědně zachází se surovinami.
- 2 – *chvalitebný* – Žák dělá drobné chyby, nedostatky jsou bez vlivu na kvalitu.
- 3 – *dobrý* – Žák zvládá základní operace, ale je nutná jeho kontrola.
- 4 – *dostatečný* – Žák dělá časté chyby, je nedůsledný.
- 5 – *nedostatečný* – Žák nedodržuje hygienické předpisy, nezvládá výrobní operace.

Chování žáka a kritéria jeho hodnocení

1. Chování žáka se v denní formě vzdělávání hodnotí těmito stupni hodnocení podle následujících kritérií:
- 1 – *velmi dobré* – Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit, dodržuje schválená třídní a školní pravidla.
- 2 – *uspokojivé* – Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaně méně závažných přestupků, nebo má po ředitelské důtce další poznámky. Dvojka z chování může být navržena i za jednorázový závažný přestupek – např. kouření v budově školy, účast na výuce pod vlivem alkoholu a dalších návykových látek, šikana, agresivita vůči ostatním žákům, krádež, projevy rasismu a další projevy rizikového chování, za pořizování zvukových a obrazových záznamů, záškoláctví (za jednorázovou neomluvenou absenci), ...
- 3 – *neuspokojivé* – Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští soustavně i po ředitelské důtce méně závažných přestupků. Trojka z chování může být navržena i za tak závažné přestupky proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Žák opakovaně nebo hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a činnost třídního kolektivu. Zvláště závažných způsobem poškozuje školní majetek. Za klasifikační období má opakované neomluvené absence. Trojka z chování může být navržena za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům nebo pracovníkům školy.
2. Znamku z chování navrhuje vyučující na klasifikační pedagogické radě před koncem pololetí. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Celkové hodnocení

1. Na vysvědčení žáka se na konci prvního a druhého pololetí příslušného školního roku uvádí celkové hodnocení.
2. Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:
- prospěl(a) s vyznamenáním* – není-li klasifikace v žádném povinném nebo povinně volitelném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů není horší než 1,50 a současně chování žáka je hodnoceno jako velmi dobré,
- prospěl(a)* – není-li klasifikace v žádném z povinných nebo povinně volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,

neprospěl(a) – je-li klasifikace v některém povinném nebo povinně volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a) – žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Zásady klasifikace žáka

1. Klasifikaci provádí a za její úroveň zodpovídá příslušný vyučující.
2. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které postupně získává v průběhu celého klasifikačního období těmito způsoby:
 - soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování,
 - ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy – přitom učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a tuto klasifikaci odůvodní,
 - čtvrtletními, pololetními nebo ročníkovými pracemi předepsanými osnovami daného předmětu; počet těchto prací oznámí vyučující žákům na začátku klasifikačního období, konkrétní termín jejich vypracování alespoň 2 týdny předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu písemnou práci tohoto charakteru (tyto termíny koordinuje třídní učitel),
 - různými dalšími druhy zkoušek (orientační ústní či písemné, grafické, praktické, pohybové).

Kritéria vlastního hodnocení žáků

1. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogem, jeho úkolem je pouze doplnění a rozšíření evaluačních procesů, zvýšená aktivizace žáků.
2. Žák za aktivní účasti třídního učitele a vyučujících jednotlivých předmětů se při sebehodnocení soustředí na následující oblasti:
 - vlastní zodpovědnost vůči školní přípravě,
 - stupeň motivace k učení,
 - výše sebedůvěry ve vlastní výkony,
 - úroveň vztahů žáka k třídnímu kolektivu
3. Při vlastním hodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - oblasti, které zvládá a ve kterých se mu již daří,
 - místa, v jejichž zvládnutí má ještě rezervy,
 - určení směru svého individuálního postupu.
4. Sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí, je nenásilně uplatňováno v procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
5. Učitel vede žáka k poznání, že známky z klasifikace by neměly být jediným zdrojem jeho motivace.

Povinnosti učitele při provádění klasifikace

1. Učitel známi žákům na začátku klasifikačního období minimální počet známek z ústního zkoušení, minimální počet známek z písemných prací a z dalších podkladů pro klasifikaci, které stanovuje rozhodnutí předmětové komise pro příslušný předmět
2. Písemné práce opraví do 10 dnů po jejich napsání a seznámí žáky s jejich klasifikací, umožní jim nahlédnout do vlastních opravených prací.
3. Učitel archivuje předepsané písemné práce nejméně po dobu dvou let.
4. Při klasifikaci učitel dodržuje zásady obecného pedagogického taktu, zejména:
 - uvědomuje si, že smyslem zkoušení žáka není nacházet mezery v jeho vědomostech, ale hodnotit to, co žák zvládá a umí,
 - u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení přihlíží k charakteru poruchy a respektuje doporučení PPP,
 - nehodnotí žáka bezprostředně po jeho návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - při klasifikaci se nenechává ovlivnit chováním žáka.

Zkoušky v náhradním termínu

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Důvodem je například nedostatečné množství podkladů pro hodnocení, které

zahrnují nejen výsledky písemných a ústních zkoušení, ale také průběžnou práci žáka ve výuce – tyto podklady nelze získat zejména při výrazné nepřítomnosti žáka v daném předmětu, která zpravidla přesahuje 30 % odučených hodin v daném klasifikačním období.

2. Potřebu konání zkoušky v náhradním termínu individuálně posoudí vyučující daného předmětu a ředitel školy nebo jím pověřená osoba. O rozsahu (maximálně učivo daného pololetí) i formě zkoušky rozhodne vyučující daného předmětu a prokazatelně s nimi seznámí žáka a jeho zákonného zástupce.
3. Nemůže-li se žák ze závažného důvodu dostavit k vykonání stanovené zkoušky, zákonný zástupce/zletilý žák se před zkouškou omluví třídnímu učiteli a požádá o stanovení náhradního termínu zkoušky.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušky se konají v následujících případech:
 - koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Tuto zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
 - koná-li se komisionální přezkoušení dle § 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, přitom se postupuje podle vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
2. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komise pro tyto zkoušky je jmenována ředitelem školy. Komise je tříčlenná, o průběhu a výsledku zkoušky se pořizuje písemný záznam. Další podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole. Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané klasifikační období (zpravidla pololetí).
3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Hodnocení a klasifikace maturitních zkoušek

1. Hodnocení a klasifikace žáka při maturitní zkoušce se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
2. Pravidla každý rok konkretizuje dokument Hodnocení profilové části maturitní zkoušky, který ředitel školy vydává v souladu s výše uvedenou vyhláškou.

Hodnocení a klasifikace závěrečných zkoušek

1. Hodnocení a klasifikace žáka při závěrečné zkoušce se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 47/2005 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění

G. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
2. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Další kázeňská opatření jsou napomenutí a důtky.
3. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy, třídní učitel nebo ředitelem pověřený pedagogický pracovník.
4. Ředitel školy tímto pověřuje všechny pedagogické pracovníky udělováním pochval, jiných ocenění a dalších kázeňských opatření.
5. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Důvodem pro udělení pochvaly je například splnění zvláště náročného mimořádného úkolu, vynikající reprezentace školy na veřejnosti, úspěšná reprezentace školy v krajských a vyšších kolech olympiád, vzdělávacích a sportovních soutěžích. O pochvale uvědomí třídní učitel zákonné zástupce žáka.
6. Třídní učitel nebo ředitelem školy pověřený pedagogický pracovník může žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Důvodem pro udělení pochvaly může být například splnění náročnějšího mimořádného úkolu, úspěšná reprezentace školy v okresním kole olympiád nebo vzdělávacích či sportovních soutěží. Pochvalu udělí žákovi před třídou zpravidla hned, jakmile nastanou důvody pro její udělení. O udělení pochvaly informuje zákonné zástupce.
7. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka (dále jen „kázeňské opatření“):
 - a) napomenutí, které ukládá třídní učitel nebo ředitelem školy pověřený pedagogický pracovník,
 - b) důtka, kterou ukládá třídní učitel nebo ředitelem školy pověřený pedagogický pracovník, nebo
 - c) důtka ředitele školy, kterou ukládá ředitel školy.
8. Třídní učitel nebo ředitelem školy pověřený pracovník udělí žáku napomenutí učitele za hrubší porušení školního řádu, za opakovanou drobnou nekázeň nebo za opakované neplnění školních povinností. Třídní učitel nebo ředitelem školy pověřený pracovník udělí žákovi důtku učitele za opětovnou nekázeň po dřívějším napomenutí učitelem nebo za závažnější porušení školního řádu. Napomenutí a důtku udělí třídní učitel po projednání s ředitelem školy bezprostředně po tom, kdy nastaly důvody k jejich udělení.
9. Ředitel školy udělí žákovi důtku za závažné a hrubé porušení školního řádu, nebo za opakované méně závažné porušování školního řádu, za něž byl např. potrestán důtkou třídního učitele, v případě hrubého chování vůči spolužákům, učitelům apod. Důtku může ředitel školy též udělit na návrh třídního učitele nebo jiného učitele po projednání v pedagogické radě.
10. Ředitel školy, třídní učitel nebo ředitelem školy pověřený pracovník neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
11. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení kázeňského opatření se zaznamenává do dokumentace školy.
12. Ředitel školy může v případech závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka ze školy a o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
13. Ředitel školy rozhodne o vyloučení žáka ze školy, pokud byl žák pravomocně odsouzen za úmyslný trestný čin.
14. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním zákonem.

Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

15. Ředitel školy zahájí řízení o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka do dvou měsíců ode dne, kdy se o porušení povinností žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák porušení povinností dopustil, s výjimkou případu, kdy u tohoto porušení povinností soud pravomocně uznal pachatele vinným z provinění nebo činu jinak trestného podle zákona o soudnictví ve věcech mládeže nebo z trestného činu. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radou. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
16. Žák, který byl podmíněně vyloučen ze školy, je na konci klasifikačního období klasifikován z chování sníženým stupněm.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Školní řád může být průběžně upravován s ohledem na vznik nových skutečností, které stávající řád neřeší. O změnách musí být žáci a učitelé neprodleně informováni.
2. Tento Školní řád byl podle § 168 odst. (1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), schválen Školskou radou při Gymnáziu K. V. Ráise v Hlinsku dne 31. března 2026 a nabývá účinnosti dnem 1. dubna 2026. Současně se ruší platnost Školního řádu č.j. 4028ms01 ze dne 1. září 2024.

Mgr. Marian Solčanský
ředitel školy