

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky v roce 2026

Vnitřní předpis školy, č. j.: 4035ms02

2. března 2026

1. Úvod

Úplné znění vyhlášky č. 177/2009 Sb., § 24, odst. (1) o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje:

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise. Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení a schválená kritéria hodnocení na přístupném viditelném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Výsledná známka z předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk:

Ústní zkoušení	Písemná práce	Celková známka	Ústní zkoušení	Písemná práce	Celková známka
1	1	1	3	1	2
	2	1		2	3
	3	2		3	3
	4	2		4	3
2	1	2	4	1	3
	2	2		2	3
	3	2		3	4
	4	3		4	4

Pokud je žák hodnocen z některé z těchto dvou částí známkou nedostatečně, výsledné hodnocení je nedostatečné a žák koná tuto část profilové MZ znovu.

2. Klasifikační stupnice

Funkcí profilové části maturitní zkoušky, která je jednou ze dvou částí maturitní zkoušky, je ověřit, jak žáci dosáhli cílů a výsledků vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem, tj. ověřit úroveň klíčových kompetencí žáka. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků mají povahu ústní a písemné zkoušky. Ostatní zkoušky profilové části MZ mají povahu pouze ústní zkoušky v délce trvání 15 minut. Hodnocení žáků vychází z vnitřního klasifikačního řádu školy.

Hodnocení každé zkoušky profilové části maturitní zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

3. Profilová část maturitní zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se vždy koná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení příslušné zkoušky a hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Písemná práce trvá **120 minut** (včetně času určeného na volbu zadání). Počet zadání je **4-6**, tato zadání zveřejní ředitel školy bezprostředně před zahájením zkoušky. Žáci obdrží od zadavatele témata písemné práce a list papíru, na který napíšou své jméno, číslo tématu a vlastní maturitní práci v minimálním rozsahu **250 slov**. Možná je pouze rukopisná varianta, žák může používat Pravidla českého pravopisu.

Doba trvání přípravy na ústní zkoušku je **20 minut**, doba trvání samotné ústní zkoušky je **15 minut**. Škola stanovuje seznam **63 literárních děl**, z tohoto seznamu si žák vybere a sestaví vlastní seznam **20 literárních děl**. Tento seznam žák odevzdá nejpozději do **31. března 2026**. Neodevzdá-li žák vlastní seznam literárních děl do 31. března, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl.

Žák úspěšně vykoná maturitní zkoušku z předmětu český jazyk a literatura, pokud splní podmínky všech tří částí (didaktického testu organizovaného organizací Cermat v rámci společné části maturitní zkoušky, ústní části a písemné části). Nevykoná-li některou z těchto částí úspěšně, opakuje pouze tuto část.

A) Hodnocení ústní části profilové části MZ z českého jazyka a literatury

Ústní zkouška z českého jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu, který obsahuje dvě části:

- a) úryvek z vylosovaného literárního díla a úkoly s ním spojené
 - analýza uměleckého textu
 - téma/motiv, časoprostor, kompozice, literární druh a žánr
 - vypravěč/lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš
 - jazykové prostředky, tropy a figury

- literárněhistorický kontext
 - autora tvorba/obecně kulturní kontext
- b) úryvek z neuměleckého textu a úkoly s ním spojené
 - analýza neuměleckého textu
 - porozumění textu, charakter komunikační situace
 - funkční styl, slohový postup a útvar, kompozice, jazykové prostředky

Součástí hodnocení je i výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura.

Tabulka hodnocení ústní části:

Maximální počet bodů je 45, minimální počet bodů je 20.

PROCENTA	BODY	ZNÁMKA
100–88	45–40	1
87–74	39–33	2
73–58	32–26	3
57–44	25–20	4
43–0	19–0	5

V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

HODNOCENÍ:

1 – výborný, pokud:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Výborně prokazuje čtenářskou gramotnost. Myslí samostatně, logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Projev žáka je správný, přesný a výstižný.

2 – chvalitebný, pokud:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Dobře prokazuje čtenářskou gramotnost. Myslí správně a logicky třídí fakta, v jeho myšlení se projevuje samostatnost a tvořivost. Projev žáka mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

3 – dobrý, pokud:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné nedostatky. Prokazuje čtenářskou gramotnost. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V projevu jsou patrné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

4 – dostatečný, pokud:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí podstatné nedostatky. Dostatečně prokazuje čtenářskou gramotnost. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Myšlení není tvořivé. Žák závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Jeho projev vykazuje závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

5 – nedostatečný, pokud:

Žák si požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, projevují se v nich závažné a značné nedostatky. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Patrná je nesamostatnost myšlení. Časté jsou nedostatky v čtenářské gramotnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

B) Hodnocení písemné části profilové části MZ z českého jazyka a literatury

V písemné práci budou hodnocena jednotlivá kritéria bodově a celkové hodnocení bude určeno podle celkového dosaženého počtu bodů. Minimální rozsah písemné práce - 250 slov – je nutné dodržet. Práci obsahující méně než 250 slov je nutné hodnotit nedostatečně kvůli nedodrženému rozsahu, bez ohledu na kvalitu jejího zpracování.

Tabulka hodnocení písemné části:

Maximální počet bodů je 30, minimální počet bodů je 13.

PROCENTA	BODY	ZNÁMKA	POČET CHYB A BODŮ (2A, 2B, 3A, 3B)
100–88	30–27	1	0–3 chyby → 5 bodů
87–74	26–22	2	4–5 chyb → 4 body
73–58	21–17	3	6–7 chyb → 3 body
57–44	16–13	4	8–9 chyb → 2 body
43–0	12–0	5	10–11 chyb → 1 bod

Zvýšený důraz bude při hodnocení kladen na slohovou a obsahovou úroveň, to se projeví v bodování 1A a 1B (dodržení tématu a slohového útvaru).

2A – PRAVOPIS A TVAROSLOVÍ

- Má/nemá chyba vliv na čtenářský komfort?
- nepostihovat opakované chyby
- nečitelnost pravopisného jevu (např. něco mezi s/z, vlnovka místo n/nn)
- chybné tvary (morfologie)
- není chyba, když a, i, v, k,... je na konci řádku

2B – LEXIKUM

- Má/nemá chyba vliv na čtenářský komfort?
- chybný výběr slov
- opakování slov/slova
- slovo se nehodí do kontextu
- nevhodné spojení slov
- nečitelné slovo

3A – KOHEZE

- Má/nemá chyba vliv na čtenářský komfort?
- návaznost vět
- slovosled
- nevhodná výstavba věty (např. chybí sloveso)

- anakolut a další chyby tohoto typu
- chybná vazba
- nevhodný spojovací výraz ve výstavbě souvětí (...budu vyprávět příběh, kde jsem udělal...)
- hromadění přívlastkových vět
- nevhodné souvětí (lépe užít samostatné věty) – nebo naopak

3B – SOUDRŽNOST A VĚCNÁ SOUVISLOST TEXTU

- Má/nemá chyba vliv na čtenářský komfort?
- kompozice (chyby – např. „myšlenkový skok“)
- neocituje zadání a začne hned psát svůj text, který na zadání navazuje
- jiný nevhodný úvod textu
- narušení soudržnosti textu („skáče z jednoho do druhého“)
- chybí odstavec (spojení dvou i více odstavců do jednoho/text bez odstavců)
- nevhodný závěr
- nelogický způsob argumentace
- chybí souvislost informace s textem
- nevhodná generalizace
- faktická chyba (např. Karel Čapek žil v 16. století)
- nečitelná věta

4. Profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka

Profilová zkouška z cizího jazyka se vždy koná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení příslušné zkoušky a hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. Žák vykoná profilovou část maturitní zkoušky úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části dané zkoušky. Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka je koncipována na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce, z německého a ruského jazyka na úrovni B1.

A) Hodnocení ústní části profilové části MZ z cizího jazyka

Vlastní ústní maturitní zkouška z anglického a ruského jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahující zadání ke konkrétnímu tématu. Součástí zkoušky je popis a porovnání obrázků, reakce na otázky k zadanému tématu bez přípravy a samostatný ústní projev. (V anglickém jazyce je každé téma vymezeno základní osnovou a několika obrázky.)

Vlastní ústní maturitní zkouška z německého jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím podotázek v pracovním listu. Každé téma je vymezeno cca 12 podotázkami. Součástí zkoušky je také reakce na určitou situaci (rozhovor mezi učitelem a žákem). Obrázky v pracovním listu lze využít již během odpovědí na jednotlivé podotázky, případně k popisu na konci zkoušky.

Při prezentování hlavního tématu ve všech jazycích musí žák prokázat nejen schopnost dobře reprodukovat nastudovaná fakta, ale i připravenost pohotově reagovat na doplňující dotazy. Pouze mechanické reprodukování naučeného obsahu bez schopnosti spontánní reakce je nežádoucí.

V průběhu zkoušky jsou dále posuzována a hodnocena následující jazyková kritéria:

- 1) Adekvátnost zadané otázky s obsahem a vlastním projevem, organizace a koheze ústního projevu
- 2) Lexikální oblast
- 3) Gramatická oblast a všechny prostředky textové návaznosti (PTN)
- 4) Fonologická oblast

V ústní části budou hodnocena jednotlivá kritéria známkou (1–5) a celkové hodnocení bude určeno průměrem, přičemž jednotlivá kritéria jsou v poměru 2:2:2:1.

Známka	Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky
Adekvátnost zadané otázky s obsahem a vlastním projevem, organizace a koheze ústního projevu	
1	Sdělení zcela odpovídá zadání, téma je zpracováno jasně, výstižně, přehledně a je v odpovídající míře podrobné. Projev je samostatný s lineárně plynulým tokem myšlenek, bez pomoci zkoušejícího, na otázky reaguje pohotově. Všechny komunikativní strategie jsou použity zcela vhodně. Pomoc zkoušejícího není potřeba.
2	Sdělení většinou odpovídá zadání, ve zpracování tématu jsou jen malé nedostatky. Sdělení je většinou účelné, celkem jasné, v odpovídající míře podrobné a je dodržen lineární sled myšlenek. Projev je většinou souvislý a samostatný, jen s občasnou asistencí zkoušejícího, na otázky reaguje pohotově.
3	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není jasné a přehledné a není dostatečně podrobné. Projev postrádá souvislé vyjadřování s lineárním sledem myšlenek. Je nutná častá asistence zkoušejícího, na otázky a podněty žák reaguje většinou správně.
4	Sdělení ve značné míře neodpovídá zadání, není ve značné míře účelné, jasné a přehledné, obsah sdělení je velmi stručný. Celé vystoupení není ve značné míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Asistence zkoušejícího je nezbytně nutná, na otázky a podněty žák odpovídá a reaguje se značnými problémy.
5	Zadání je zcela, nebo většinou nesplněno i za neustálé pomoci zkoušejícího. Na otázky a podněty žák většinou nereaguje. Sdělení je zcela nesouvislé.
Lexikální oblast	
1	Slovní zásoba k tématu je široká a správně zvolená. Nedopouští se chyb pod požadovanou úroveň, které by stěžovaly porozumění nebo se vyskytují ojediněle. Jedná se o absolutní porozumění.
2	Slovní zásoba je většinou široká a většinou použita správně. Občasné chyby jen ojediněle zkomplikují porozumění sdělení.
3	Slovní zásoba je spíše omezená, zkoušený často nedokáže užít vhodnou slovní zásobu. Chyby se vyskytují často a ve větší míře brání porozumění.

4	Slovní zásoba je velmi omezená, velmi často nedokáže zvolit vhodné slovní spojení a výrazy k vyjádření svých myšlenek. Chyby ve slovní zásobě se vyskytují velmi často a ve značné míře brání porozumění.
5	Slovní zásoba je ve všech směrech v nedostatečném rozsahu a nestačí na zpracování tématu. Je neustále zkoušeným používána špatně, velmi časté chyby zcela brání porozumění sdělení.
Gramatická oblast	
1	Rozsah mluvnických prostředků je široký a prostředky textové návaznosti jsou bohaté. Gramatické chyby jsou ojedinělé a vůbec nebrání porozumění sdělení.
2	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a PTN jsou většinou bohaté. Občasné gramatické chyby jen velmi zřídka komplikují porozumění sdělení.
3	Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený a PTN jsou velmi málo používány. Gramatické chyby jsou časté a ve větší míře brání porozumění sdělení.
4	Rozsah mluvnických prostředků je většinou velmi omezený a použití PTN je ve značné míře omezeno. Gramatické struktury jsou jednoduché, pod požadovanou úroveň a velmi časté gramatické chyby brání porozumění sdělení.
5	Rozsah mluvnických prostředků je v celém sdělení velmi omezený a PTN používá ve zcela nedostatečné míře nebo vůbec. Gramatické struktury jsou velmi jednoduché, pod požadovanou úroveň. Gramatické chyby jsou velmi časté a velmi závažné a zcela brání porozumění sdělení.
Fonologická oblast	
1	Žák má přirozenou intonaci jazyka a správnou výslovnost. (0–2 chyby ve výslovnosti.)
2	Zkoušený má v projevu přirozenou intonaci jazyka a většinou správnou výslovnost. Chyby ve výslovnosti se vyskytují v malé míře a nebrání porozumění. (3–5 chyb ve výslovnosti.)
3	Chyby ve výslovnosti se vyskytují častěji, intonace je v omezené míře přirozená. Po fonetické stránce je projev zčásti nesouvislý s častými pauzami. (6–8 chyb ve výslovnosti)
4	Chyby ve výslovnosti jsou velmi časté a závažné, do značné míry komplikují porozumění sdělení. Projev je nesouvislý s velmi častými pauzami. (9–11 chyb ve výslovnosti)
5	Projev zkoušeného je zcela nesouvislý a nesrozumitelný. Chyby ve výslovnosti jsou velmi časté, ve větší míře brání porozumění sdělení. (12 a více chyb ve výslovnosti)

B) Hodnocení písemné části profilové části MZ z cizího jazyka

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu v celkovém minimálním rozsahu **200 slov**. Písemná práce trvá **120 minut** včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník. Ředitel školy stanoví **3 zadání**, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si po zahájení zkoušky jedno zadání zvolí. Jako způsob záznamu je stanovena rukopisná varianta.

Žák napíše souvislý text, ve kterém prokáže, že umí vysvětlit své názory, srozumitelně vyjádřit podstatu myšlenky, dokáže použít širokou škálu jazykových prostředků. V písemné práci budou hodnocena následující kritéria:

- 1) Dodržení tématu
- 2) Dodržení slohového útvaru
- 3) Souvislost a členění textu
- 4) Prostředky textové návaznosti (PTN)
- 5) Slovní zásoba a pravopis
- 6) Gramatika

V písemné práci budou hodnocena jednotlivá kritéria bodově a celkové hodnocení bude určeno podle celkového dosaženého počtu bodů. Písemná práce se nehodnotí a je klasifikována nedostatečně, pokud žák nedodrží zadané téma, pokud je rozsah textu kratší než 200 slov a v případě zjištění podvodu (opsání části nebo celé práce). Nečitelná slova se do celkového počtu slov nezapočítávají.

Pro bodové hodnocení bude použita následující tabulka:

Body	Kritéria hodnocení maturitní slohové práce
Téma	
4	Text plně odpovídá zadanému tématu a všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.
3	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.
2	Text odpovídá zadanému tématu, ale vykazuje mírné nedostatky. Některé body zadání nejsou zcela jasně a srozumitelně formulovány, nebo některé z nich chybí.
1	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadanému tématu. Většina bodů zadání není srozumitelně zmíněna, nebo zcela chybí.
0	Text se nevztahuje k zadanému tématu. Body zadání nejsou vůbec zmíněny.
Útvar	
4	Požadovaná charakteristika slohového útvaru je dodržena.
3	Požadovaný slohový útvar je z větší míry dodržen.
2	Požadovaná charakteristika slohového útvaru je z poloviny splněna.
1	Požadovaný slohový útvar není ve větší míře dodržen.
0	Požadovaná charakteristika textu není zcela dodržena.
Souvislost a členění textu	
4	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek a je vhodně logicky členěný.
3	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek a je většinou vhodně členěný.
2	Text je občas nesouvislý, objevují se nedostatky v návaznosti myšlenek, které nebrání porozumění a občas není text vhodně členěn.
1	Text není ve větší míře souvislý a není ve větší míře vhodně členěn.
0	Text je nesouvislý, chaotický a není vhodně členěn.

Prostředky textové návaznosti	
4	PTN jsou použity v široké míře a správně. Počet chyb v PTN je v rozsahu 0–3 chyb.
3	PTN jsou použity v dostatečné míře správně. Počet chyb v PTN je v rozsahu 4–6 chyb.
2	Chyby v PTN nebrání porozumění, jsou použity v omezené míře. Počet chyb v PTN je v rozsahu 7–10 chyb.
1	Rozsah PTN je ve větší míře omezený nebo PTN nejsou použity správně. Počet chyb v PTN je v rozsahu 11–14 chyb.
0	PTN jsou použity nevhodně a v nedostatečném rozsahu. Počet chyb v PTN je v rozsahu 15 a více chyb.
Slovní zásoba a pravopis	
4	Text obsahuje velmi bohatou, rozmanitou a správně použitou slovní zásobu na úrovni B2 v AJ / na úrovni B1 v NJ a RJ. Žák se nedopouští chyb pod požadovanou úroveň. Počet chyb ve slovní zásobě a pravopise je v rozsahu 0–3 chyb.
3	Text obsahuje z větší míry rozmanitou a správně použitou slovní zásobu. Případné chyby nestěžují porozumění textu. Počet chyb ve slovní zásobě a pravopise je v rozsahu 4–6 chyb.
2	Text občas obsahuje nesprávně použitou slovní zásobu. Případné chyby nekomplikují nebo pouze částečně stěžují porozumění. Počet chyb ve slovní zásobě a pravopise je v rozsahu 7–10 chyb.
1	Text ve větší míře obsahuje nesprávnou a omezenou slovní zásobu. Případné chyby ve větší míře brání porozumění. Počet chyb ve slovní zásobě a pravopise je v rozsahu 11–14 chyb.
0	Slovní zásoba v textu je velmi chudá až primitivní. Text obsahuje ve značné míře nesprávně zvolenou slovní zásobu. Chyby zcela brání porozumění textu. Počet chyb ve slovní zásobě a pravopise je v rozsahu 15 a více chyb.
Gramatika	
4	Text obsahuje rozmanité gramatické jevy vyžadované úrovní B2 v AJ / B1 v NJ a RJ, chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Žák se nedopouští chyb pod požadovanou úroveň. Počet gramatických chyb je 0–3 v AJ / 0–4 v NJ a RJ.
3	Text je po gramatické stránce ve větší míře správně napsaný, rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, a pokud ano, nebrání porozumění textu. Počet gramatických chyb je 4–6 v AJ / 5–8 v NJ a RJ.
2	V textu se často vyskytují gramatické chyby, rozsah mluvnických prostředků je omezený. Chyby částečně brání porozumění. Počet gramatických chyb je 7–10 v AJ / 9–12 v NJ a RJ.
1	Text obsahuje velké množství gramatických chyb i pod požadovanou úroveň, rozsah mluvnických jevů je velmi omezený a chyby ve větší míře brání porozumění. Počet gramatických chyb je 11–14 v AJ / 13–17 v NJ a RJ.
0	Text obsahuje velmi jednoduché mluvnické prostředky a velký počet gramatických chyb, které zcela brání porozumění textu. Počet gramatických chyb je 15 a více v AJ / 18 a více v NJ a RJ.

Maximální počet bodů je 24, minimální počet pro úspěšné složení písemné části je 10.

PROCENTA	BODY	ZNÁMKA
100–88	24–21	1 – výborný
87–74	20–18	2 – chvalitebný
73–58	17–14	3 – dobrý
57–44	13–10	4 – dostatečný
43–0	9–0	5 – nedostatečný

C) Nahrazení profilové části MZ z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. písemnou práci a ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu (didaktický test ve společné části žák koná vždy), lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka nejméně na jazykové úrovni stanovené platným Školním vzdělávacím programem (tzn. pro anglický jazyk jsou to certifikáty s dosaženou úrovní B2 a vyšší, pro další cizí jazyk je to úroveň B1 a vyšší).

Převedení výsledku standardizovaných zkoušek z Cizího jazyka je stanoven následovně:

Jakýkoliv certifikát s celkovým výsledkem na úrovni C1 a vyšší bude hodnocen stupněm výborný. Certifikáty s celkovým výsledkem na úrovni B2 budou převáděny na známku dle následujících kritérií:

- do výsledné známky MZ se započítávají pouze body ze dvou částí daných standardizovaných zkoušek – mluvení (Speaking) a písemná práce (Writing), tak aby obsah zkoušky korespondoval s obsahem profilové části MZ (obě tyto části musí být na úrovni minimálně B2)
- pokud žák získal 80-100 % bodů v úrovni B2 v částech mluvení a psaní, bude z obou těchto částí hodnocen stupněm výborně
- pokud žák dosáhl méně než 80 % bodů v úrovni B2 v těchto dvou částech, bude hodnocen z obou částí stupněm chvalitebný
- po převedení bodů na známku z těchto dvou částí se dále postupuje stejně jako u profilové části MZ, tedy hodnocení písemné části tvoří 40 % a hodnocení ústní části je 60 % celkového hodnocení předmětu

V následující tabulce je uveden příklad standardizovaných zkoušek a jejich převod na známku.

B2 First for schools		LanguageCert – Communicator B2	
BODY	ZNÁMKA	BODY	ZNÁMKA
180–176	1	50–45	1
175–160	2	44–25	2

Výsledek certifikované zkoušky, který je pod stanovenou úrovní B2 pro Cizí jazyk, se k nahrazení profilové maturitní zkoušky nepřipouští.

Stejná kritéria platí i pro předmět další cizí jazyk, pouze požadovaná jazyková úroveň je B1

- úroveň B2 a vyšší bude automaticky hodnocena stupněm výborný
- úroveň B1 se bude řídit stejnými pravidly, jako úroveň B2 u cizího jazyka

5. Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z předmětů – Matematika, Biologie, Zeměpis, Základy společenských věd, Dějepis, Fyzika, Chemie, Informatika, Deskriptivní geometrie:

1- výborný, pokud:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi, Výborně prokazuje čtenářskou gramotnost. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Projev žáka je správný, přesný, výstižný.

2 – chvalitebný, pokud:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Dobře prokazuje čtenářskou gramotnost. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Projev žáka mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

3 – dobrý, pokud:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Prokazuje čtenářskou gramotnost. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

4 – dostatečný, pokud:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Dostatečně prokazuje čtenářskou gramotnost. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný, pokud:

Žák si požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky a nedostatky v čtenářské gramotnosti. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Vypracoval: Mgr. Jana Bálková
PaedDr. Jaroslava Hladíková

Schválil: Mgr. Marian Solčanský, ředitel školy