

Vnitřní klasifikační řád

Vnitřní předpis školy, č.j.: 4020ms01

V Hlinsku 1. září 2024

Vnitřní klasifikační řád Gymnázia K. V. Raise a Středního odborného učiliště v Hlinsku doplňuje a podrobněji rozvádí pravidla pro hodnocení výsledků a vzdělávání žáků, která jsou podle odst. (2) § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, součástí školního řádu školy a upravuje obecné předpisy (vyhláška MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, a vyhláška MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění) pro podmínky školy.

Část I – Pravidla hodnocení žáků

1. Stupně prospěchu a kritéria hodnocení žáků

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se používá klasifikace a výsledky se hodnotí těmito stupni prospěchu podle stupně plnění příslušných kritérií hodnocení:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně vyvozovat nové závěry ze získaných vědomostí. V laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje. Činí samostatné závěry z prováděných činností. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb,

2 – chvalitebný – žák je schopen samostatně a případně s drobnými chybami řešit zadané úkoly. Dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí. V laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb,

3 – dobrý – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti. Při jeho činnosti je třeba občas nápovědy učitele. V laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvozovat závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky,

4 – dostatečný – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly. Dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je. Při samostatné práci je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje. Pod vedením učitele dokáže vyvodit i závěry. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb,

5 – nedostatečný – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly. Stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Při samostatné práci

není schopen ani naznačit postup řešení problému. V laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje. Nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen(a)**“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**uvolněn(a)**“.

Hodnocení předmětů výchovného zaměření, t.j. hudební, tělesné a výtvarné výchovy je uvedeno v Příloze č. 1 tohoto vnitřního klasifikačního řádu.

2. Chování žáka a kritéria jeho hodnocení

Chování žáka se v denní formě vzdělávání hodnotí těmito stupni hodnocení podle následujících kritérií:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit,

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tzn. dopouští se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob,

3 – neuspokojivé – chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se tak závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

3. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení na konci prvního a druhého pololetí příslušného školního roku vyjadřuje stupni:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li klasifikace v žádném povinném nebo povinně volitelném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů není horší než 1,50 a současně chování žáka je hodnoceno jako velmi dobré,

b) **prospěl(a)** – není-li klasifikace v žádném z povinných nebo povinně volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,

c) **neprospěl(a)** – je-li klasifikace v některém povinném nebo povinně volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,

d) **nehodnocen(a)** – žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

4. Zásady klasifikace žáka

Klasifikaci provádí a za její úroveň zodpovídá příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které postupně získává v průběhu celého klasifikačního období těmito způsoby:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování,
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy – přitom učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a tuto klasifikaci odůvodní,
- čtvrtletními, pololetními nebo ročníkovými pracemi předepsanými osnovami daného předmětu; počet těchto prací oznámí vyučující žákům na začátku klasifikačního období, konkrétní termín jejich vypracování alespoň 2 týdny předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu písemnou práci tohoto charakteru (tyto termíny koordinuje třídní učitel),
- různými dalšími druhy zkoušek (orientační ústní či písemné, grafické, praktické, pohybové).

5. Kritéria vlastního hodnocení žáků

- sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogem, jeho úkolem je pouze doplnění a rozšíření evaluačních procesů, zvýšená aktivizace žáků
- žák za aktivní účasti třídního učitele a vyučujících jednotlivých předmětů se při sebehodnocení soustředí na následující oblasti:
 - vlastní zodpovědnost vůči školní přípravě
 - stupeň motivace k učení
 - výše sebedůvěry ve vlastní výkony
 - úroveň vztahů žáka k třídnímu kolektivu
- při vlastním hodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - oblasti, které zvládá a ve kterých se mu již daří
 - místa, v jejichž zvládnutí má ještě rezervy
 - určení směru svého individuálního postupu
- sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí, je nenásilně uplatňováno v procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků
- pedagog vede žáka k poznání, že známky z klasifikace by neměly být jediným zdrojem jeho motivace

6. Povinnosti učitele při provádění klasifikace

- oznámí žákům na začátku klasifikačního období minimální počet známek z ústního zkoušení stanovený rozhodnutím předmětové komise pro příslušný předmět
- opraví písemné práce do 10 dnů po jejich napsání a seznámí žáky s jejich klasifikací, umožní jim nahlédnout do vlastních opravených prací
- archivuje předepsané písemné práce nejméně po dobu dvou let
- při klasifikaci dodržuje zásady obecného pedagogického taktu, zejména:
 - uvědomuje si, že smyslem zkoušení žáka není nacházet mezery v jeho vědomostech, ale hodnotit to, co žák zvládá a umí
 - u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení přihlíží k charakteru poruchy a respektuje doporučení PPP
 - nehodnotí žáka bezprostředně po jeho návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - při klasifikaci se nenechává ovlivnit chováním žáka

7. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v následujících případech:

- koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Tuto zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy
- koná-li se komisionální přezkoušení dle § 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, přitom se postupuje podle vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění

Komise pro tyto zkoušky je jmenována ředitelem školy. Komise je tříčlenná, o průběhu a výsledku zkoušky se pořizuje písemný záznam. Další podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole. Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané klasifikační období (zpravidla pololetí).

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním

pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

8. Zkoušky v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Jestliže má žák v určitém předmětu v klasifikačním období nepřítomnost ve výuce vyšší než 30 %, koná zkoušku k doplnění podkladů pro hodnocení. Pojmeme nepřítomnost ve výuce se rozumí celkový součet všech absencí ve vyučovacích hodinách daného předmětu, a to bez ohledu na jejich důvod. Termín doplňkové zkoušky určí ředitel školy, vyučující daného předmětu předá požadavky ke zkoušce v písemné podobě ve 2 vyhotoveních (jedno pro žáka, druhé do osobního spisu žáka). Zkoušce je přítomen třídní učitel, vyučující tohoto předmětu a další pedagog s odbornou kvalifikací pro výuku zkoušeného předmětu.

9. Hodnocení a klasifikace maturitních zkoušek

Hodnocení a klasifikace žáka při maturitní zkoušce se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

A. Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky

Hodnocení povinných zkoušek společné části na základě dosažených výsledků převede Centrum do klasifikační stupnice prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Hodnocení nepovinných zkoušek společné části podle § 78 odst. 5 školského zákona na základě dosažených výsledků převede Centrum do klasifikační stupnice prospěchu:

- a) uspěl,
- b) neuspěl.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

B. Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,

- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

C. Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků povinných zkoušek společné a profilové části podle stupnice

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek není vyšší než 1,50,
- b) **prospěl(a)**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný,
- c) **neprospěl(a)**, jestliže žák byl z některé povinné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo ji z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

V případě, že žák nekonal společnou část v souladu s § 81 odst. 6 školského zákona, provede se celkové hodnocení pouze za profilovou část.

D. Opravné zkoušky a náhradní zkoušky

Opravné zkoušky nebo náhradní zkoušky žák koná z těch zkušebních předmětů, které uvedl v přihlášce k maturitní zkoušce v řádném termínu.

K opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce se žák přihlašuje způsobem podle § 4 vyhlášky č. 177/2009 Sb. Opravné nebo náhradní zkoušky se konají v termínech podle § 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Část II – Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

1. Pochvaly nebo jiná ocenění

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvala se uděluje za splnění zvláště náročného mimořádného úkolu, za vynikající reprezentaci školy na veřejnosti, za úspěšnou reprezentaci školy v krajských a vyšších kolech olympiád, vzdělávacích a sportovních soutěžích. O pochvale uvědomí ředitelství školy rodiče žáka dopisem.

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvalu uděluje třídní učitel za splnění náročnějšího mimořádného úkolu, za úspěšnou reprezentaci školy v okresním kole olympiád nebo vzdělávacích či sportovních soutěžích. Pochvalu udělí žákovi před třídou zpravidla hned, jakmile nastanou důvody pro její udělení. O udělení pochvaly informuje dopisem rodiče.

Knižní odměna

Knižní odměna je udělována ve spolupráci s výborem Unie rodičů na návrh třídního učitele, který přednese zpravidla na závěrečné klasifikační poradě za II. pololetí. Odměnu schvaluje ředitel školy. Odměna se zpravidla předává žákovi při vydávání vysvědčení za II. pololetí. Knižní odměna se uděluje zpravidla za výborný prospěch (prospěl s vyznamenáním), za vynikající výsledky v olympiádách nebo vzdělávacích a sportovních soutěžích, za které byla udělena pochvala ředitele školy, nebo za splnění zvláště náročného mimořádného úkolu nebo vynikající reprezentaci školy na veřejnosti.

Pokud žák svým rozhodným jednáním zabrání vzniku škody (např. zamezí vzniku a rozšíření požáru) nebo zabrání poškození zdraví či ohrožení života svých spolužáků nebo jinak prokáže rozhodné chování v kritické situaci nebo vynikajícím způsobem reprezentoval školu, může mu být po projednání s výborem Unie rodičů udělena mimořádná věcná odměna ředitelem školy nebo může být navržen k mimořádné odměně ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy. (V těchto případech se návrh na odměnu projedná bezprostředně po tom, co se žák takto choval.)

2. Kázeňská opatření

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy

Třídní učitel udělí žáku napomenutí za hrubší porušení školního řádu, za opakovanou drobnou nekázeň nebo za opakované neplnění školních povinností.

Třídní učitel udělí žákovi důtku třídního učitele za opětovnou nekázeň po dřívějším napomenutí třídním učitelem nebo za závažnější porušení školního řádu.

Napomenutí a důtku udělí třídní učitel po projednání s ředitelem školy bezprostředně po tom, kdy nastaly důvody k jejich udělení.

Ředitel školy udělí žákovi důtku za závažné a hrubé porušení školního řádu, nebo za opakované méně závažné porušování školního řádu, za něž byl např. potrestán důtkou třídního učitele, v případě hrubého chování vůči spolužákům, učitelům apod.

Důtku může ředitel školy též udělit na návrh třídního učitele nebo jiného učitele po projednání s třídním učitelem.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Část III - Účinnost

Tento vnitřní klasifikační řád nabývá účinnosti dnem 1. září 2024. Současně se ruší platnost vnitřního klasifikačního řádu č.j. 4023rd05 ze dne 1. září 2017.

Mgr. Marian Solčanský
ředitel školy